



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
FACULTAD DE EDUCACIÓN,
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROCESO DE PLANIFICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES
2020-2024

INFORME

ANÁLISIS DE DATOS DESCRIPTIVOS

FASE I: CAPACIDADES



JUNIO 2020





ÍNDICE

I.	PRESENTACIÓN	4
II.	FORMACIÓN	5
2.1.	Resultados área Formación.....	5
2.1.1.	Pregrado.....	5
2.1.2.	Postgrado	9
2.2.	Análisis principales resultados área Formación	12
III.	ÁREA INVESTIGACIÓN	14
3.1.	Resultados área Investigación	14
3.1.1.	Productividad y tipo de productos.....	14
3.1.2.	Productividad y tipo de indexación.....	16
3.1.3.	Productividad y tipo de revistas.....	18
3.1.4.	Publicaciones y colaboración nacional - internacional	20
3.2.	Análisis principales resultados área Investigación.....	23
IV.	ÁREA VINCULACIÓN CON EL MEDIO	25
4.1.	Resultados área Vinculación con el Medio	25
4.1.1.	Comisiones	26
4.1.2.	Educación Continua	29
4.2.	Análisis principales resultados área Vinculación con el Medio	38
V.	CONCLUSIONES	39



I. PRESENTACIÓN

En el marco del proceso de Planificación a cinco (5) años que se encuentra desarrollando la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, y como parte de la metodología definida para identificar las capacidades de la Facultad, el presente informe de análisis descriptivo tiene por propósito entregar información sobre la cantidad de actividades, acciones y/o productos que desarrolla la macrounidad en materia de formación, investigación y vinculación con el medio. Dicha información nos permite una primera aproximación a nuestras capacidades, reconociendo el volumen y los tipos de materias sobre las cuales se trabaja.

El siguiente informe presenta estadísticas descriptivas de programas, proyectos, publicaciones, revistas, colaboración nacional e internacional, actividades de vinculación en formación continua, convenios, comisiones de servicio.

Es preciso señalar que, en esta primera etapa, hemos detectado una serie de debilidades en los registros de información que condicionan los tipos de reportes elaborados en este informe. Por esta razón señalamos en cada apartado las fuentes de datos y sus alcances.

Finalmente relevamos que los datos presentados en este informe nos permiten obtener una visión general y segmentada de las capacidades académicas que despliega la Facultad. En este sentido, el análisis de integración de las áreas de formación, investigación y vinculación con el medio podrá apreciarse en los siguientes informes de análisis de redes de las principales líneas de desarrollo de la Facultad.

II. FORMACIÓN

A continuación, se presenta un análisis descriptivo del área de Formación, con el propósito de dar cuenta del volumen de asignaturas que se imparten para el pregrado y postgrado en nuestra Facultad. Los datos identifican los tipos de formación y los departamentos disciplinarios que prestan servicios para el desarrollo de las carreras pregrado y programas de postgrado vinculados a nuestra Facultad.

La caracterización del área de formación, para los programas de pregrado se obtuvo a partir de la información disponible en la intranet institucional; en el apartado programas de asignatura. Para el área de postgrado, la información relacionada al contenido de programas de asignatura se obtuvo de los informes de acreditación vigentes y la información de los académicos/as que imparten asignaturas se obtuvo de la planificación de docencia de postgrado del año 2019 registrada en PLANAC.

2.1. Resultados del área Formación

2.1.1. Pregrado

Tal como se muestra en la tabla 1, en el área de pregrado se identificaron 935 asignaturas, 565 asignaturas de formación especializada, 339 de formación básica y 33 de formación general. Respecto de éstas últimas, cabe señalar que al ser de formación general no están asociadas a ninguna carrera en particular y son parte de la oferta que ofrece la universidad para las distintas carreras de pregrado.

Tabla 1 Número de asignaturas por tipo de formación

Tipo de Formación	N° asignaturas
Básica	339
Especializada	564
General	34
Total general	935

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 presenta el tipo de formación para las carreras de las ciencias sociales, se excluyen las de formación general, pues, éstas son parte de la oferta institucional. De los datos se desprende que la conformación de los planes de estudios es en general bastante equilibrada entre las asignaturas de formación básica y especializada. La Carrera de Periodismo se

escapa un poco de la regla con un número superior de asignaturas de formación especializada, y el Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales con las asignaturas de formación básica.

Tabla 2 Número de asignatura por Carrera de las Ciencias Sociales y tipo de formación

Carreras Ciencias Sociales	Tipo de Formación		Total general
	Básica	Especializada	
Psicología	53	44	97
Periodismo	17	36	53
Trabajo Social	21	24	45
Bachillerato en Cs. Sociales	31	13	44
Sociología	20	24	44
Total general	142	141	283

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 presenta el tipo de formación para las carreras de pedagogía, donde los datos nos muestran que los planes de estudios en 5 de las 6 pedagogías tienen un fuerte componente en asignaturas de formación especializada. Sólo la carrera de Pedagogía en Matemáticas presenta un plan de estudios más equilibrado entre formación básica y especializada. Esto puede deberse al carácter especializado que tiene la carrera en cuanto a tal, siendo las asignaturas de carácter básico una introducción directa a los contenidos específicos de la planificación, y las asignaturas de carácter especializado una complejización de contenidos ya de por sí especializados respecto a los de otras carreras.

Tabla 3 Número de asignatura por Carrera de las Ciencias Sociales y tipo de formación

Carreras de Pedagogía	Tipo de Formación		Total general
	Básica	Especializada	
Pedagogía en Ciencias Mención Biología, Química O Física	37	92	129
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	26	73	99
Pedagogía en Castellano y Comunicación	20	79	98
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación	28	69	97
Pedagogía en inglés	31	67	96
Pedagogía En Matemática	40	37	77
Total general	182	416	596

Fuente: Elaboración propia.

Respecto de la distribución de asignaturas por Departamento disciplinario, la tabla 4 permite dar cuenta del volumen de asignaturas que imparte cada departamento. Destaca el alto número de asignaturas que imparten los Departamentos de Lenguas, Literatura y

Comunicación; Ciencias Sociales y Educación, que prestan servicios a más de 6 carreras de pregrado cada uno, alcanzando los primeros hasta 9 carreras. A diferencia de Departamentos de Educación Física y Trabajo Social, en lo que el ejercicio de la docencia está principalmente enfocado en la carrera de su área de competencia.

Tabla 4 Número de asignaturas y Departamento FECSyH que las imparte

Departamentos	N° asignaturas
Dpto. de Lengua, Literatura y Comunicación	223
Dpto. de Ciencias Sociales	140
Dpto. de Educación	121
Dpto. de Psicología	119
Escuela de Pedagogía	74
Dpto. de Educación Física	69
Dpto. de Trabajo Social	42
Total general	788

Fuente: Elaboración propia.

Cuando revisamos el número de asignaturas que imparten académicos/as de departamentos disciplinarios de otras facultades, la tabla 5 destaca los departamentos de Matemáticas y Estadísticas, Ciencias Químicas y RRNN, y Ciencias Básicas, departamentos que apoyan realizan la docencia en las carreras de Pedagogía en Ciencias y Pedagogía en Matemáticas.

Tabla 5 Número de asignaturas y Departamento de Otras Facultades que las imparte

Departamentos de Otras Facultades	N° asignaturas
Dpto. de Matemáticas y Estadísticas	53
Dpto. de Cs. Químicas y RRNN	32
Dpto. de Ciencias Básicas	25
Dpto. de Cs. Agronómicas y RRNN	9
Dpto. de Ciencias Físicas	19
Dpto. Ciencias Preclínicas	8
Dpto. de Adm. y Economía	2
Dpto. de Pediatría y Cirugía Infantil	1
Total general	149

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 presenta las asignaturas que imparten académicos/as de los Departamentos de nuestra Facultad a otras carreras de la universidad. Destaca nuevamente la cantidad de asignaturas que realiza el Departamento de Lenguas, Literatura y Comunicación en carreras como Fonoaudiología.

Tabla 6 Número de asignaturas que imparten Departamentos FECSyH en otras carreras UFRO

Departamentos / Otras Carreras UFRO	N° asignaturas
Dpto. de Psicología	4
Fonoaudiología	2
Odontología	2
Dpto. de Ciencias Sociales	6
Bioquímica	1
Ingeniería Civil Ambiental	1
Odontología	4
Dpto. de Lengua, Literatura y Comunicación	11
Fonoaudiología	7
Ingeniería Informática	1
Odontología	2
Química Y Farmacia	1
Total general	21

Fuente: Elaboración propia

A partir de la tabla 7 se puede evidenciar la dependencia que tienen las carreras de Pedagogía En Ciencias Mención Biología, Química O Física y Pedagogía en Matemática, de Departamentos disciplinarios que no dependen de la Facultad, lo cual implica un desafío de organización mayor.

Tabla 7. Número de asignaturas que imparten otros Departamentos UFRO

Carreras FECSH que reciben prestación de servicios de otros Departamentos UFRO	N° asignaturas
Pedagogía En Ciencias Mención Biología, Química O Física	95
Dpto. de Matemáticas y Estadísticas	6
Dpto. de Cs. Químicas y RRNN	32
Dpto. de Ciencias Básicas	22
Dpto. de Cs. Agronómicas y RRNN	9
Dpto. de Ciencias Físicas	19
Dpto. Ciencias Preclínicas	7
Pedagogía En Educación Física, Deportes Y Recreación	4
Dpto. de Ciencias Básicas	2
Dpto. Ciencias Preclínicas	1
Dpto. de Pediatría y Cirugía Infantil	1
Pedagogía En Matemática	45
Dpto. de Matemáticas y Estadísticas	45
Programa De Bachillerato En Ciencias Sociales	1
Dpto. de Matemáticas y Estadísticas	1
Psicología	1
Dpto. de Ciencias Básicas	1

Trabajo Social	3
Dpto. de Matemáticas y Estadísticas	1
Dpto. de Adm. y Economía	2
Total general	149

Fuente: Elaboración propia.

2.1.2. Postgrado

La tabla 8 presenta la planificación de la docencia¹ por departamento en materia de pregrado y postgrado, considerando académicos/as y profesionales docentes que tienen algún tipo de contrato que les vincula con la Facultad. Durante el año 2019 un total de 149 académicos/as y profesionales docentes fueron planificados en docencia pregrado, los que corresponden al total de contratos de Facultad vigentes al mismo año. De este total, 70 desarrolla también docencia de postgrado, esto significa que un 47% de los/as académicos/as desarrolla docencia de pregrado y postgrado.

Respecto del número de académicos/as contratados para cada departamento, el que registra mayor participación es el departamento de Trabajo Social, seguido por los Departamentos de Psicología y Ciencias Sociales, dato que se corresponde con la cantidad de programas de postgrado que se encuentran vinculados a estos departamentos, 10 de 13.

Tabla 8. Participación de los académicos/as en programas de Pregrado y Postgrado (2019)

Unidad académica	Pregrado	Postgrado	% Postgrado
Departamento de Educación	11	3	27%
Departamento de Psicología	37	23	62%
Depto. de Ciencias Sociales	28	14	50%
Depto. de Ed. Fis., Dep. y Rec	19	7	37%
Depto. de Leng., Liter. y Com.	36	11	31%
Depto. de Trabajo Social	14	12	86%
Escuela de Pedagogía	3	-	0%
Bachillerato en Cs. Sociales	1	-	0%
Total general	149	70	47%

Fuente: Elaboración propia.

Respecto de la cantidad de asignaturas que se desarrollan, en el área de postgrado se pudo acceder a la información de 13 programas de postgrado y sus respectivos programas de asignatura. Con base en esta información, en la tabla 9 se presenta el total de asignaturas del plan de estudios, y si corresponde a formación obligatoria o electiva.

¹ Los datos de planificación de la docencia fueron obtenidos del reporte que genera la Unidad de Dirección de Análisis Institucional (Qlickview), donde se reportan las asignaturas planificadas para académicos y profesionales docentes que tienen un contrato de planta, contrata u honorario.

Tabla 9 Número de asignaturas por tipo de formación²

Programa de Postgrado	Tipo de Formación		Total general
	Electiva	Obligatoria	
Doctorado en Ciencias Sociales	13	23	36
Doctorado en Comunicación	4	14	18
Doctorado en Psicología	3	27	30
Magíster en Ciencias de la Comunicación	3	12	15
Magíster en Ciencias Sociales	-	13	13
Magíster en Desarrollo Humano, Local y Regional	6	9	15
Magíster en Educación Física	-	12	12
Magíster en Estudios y Desarrollo de la Familia	2	10	12
Magíster en Gerencia Social	-	12	12
Magíster en Psicología	6	14	20
Magíster en Psicología Comunitaria	2	21	23
Magíster y Especialización en Terapia Familiar Sistémica	-	16	16
Magíster y Especialización Psicología Jurídica y Forense	-	17	17
Total general	39	200	239

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se presenta la participación de los departamentos en los diferentes programas de postgrado de la Facultad, identificando el número de asignaturas por programa, en los que cada departamento desarrolla docencia de postgrado.

Se destaca la participación en docencia de postgrado del departamento de Psicología, lo que se explica por el número de programas asociados al departamento y la participación en otros programas de la Facultad como el Doctorado en Ciencias Sociales, Magíster en Desarrollo Humano Local y Regional; y Magíster en Estudios Y Desarrollo de La Familia.

De la misma manera, el resto de los Departamentos destaca por su participación en la docencia de postgrado en programas propios de sus áreas disciplinarias, pero también por su participación en otros programas de la facultad.

Con menor participación en docencia de postgrado identificamos al departamento de Educación y el departamento de Educación Física, este último, por su especialidad, sólo participa del programa de su área disciplinaria.

² Los datos de la tabla 9 fueron elaborados a partir de la construcción de una base de datos que registra el total de programas de asignaturas reportados por los programas de postgrado en sus informes de acreditación vigentes, es decir, último proceso presentado a autoevaluación.

Tabla 10 Participación de los Departamentos en Programas de postgrado de la Facultad 2019³.

Unidades	Programas	N° de asignatura	Total Asignaturas
Departamento de Psicología	Doctorado en Ciencias Sociales	7	115
	Doctorado en Psicología	23	
	Magister en Desarrollo Humano Loc. y Regional	1	
	Magister en Psicología	33	
	Magister en Terapia Familiar Sistémica	19	
	Magister y Esp. en Psicología Comunitaria	11	
	Mg en Estudios y Desarrollo de La Familia	1	
	Mg. y Especialización en Psi. Jur. y For.	19	
Depto. de Ciencias Sociales	Doctorado en Ciencias Sociales	18	32
	Doctorado en Comunicación	1	
	Magister en Ciencias Sociales Aplicadas	5	
	Magister en Desarrollo Humano Loc. y Regional	6	
	Magister en Educación Con Menciones	1	
	Magister en Gerencia Social	1	
Depto. de Trabajo Social	Doctorado en Ciencias Sociales	1	50
	Doctorado en Comunicación	2	
	Magister en Gerencia Social	26	
	Mg en Estudios y Desarrollo de la Familia	21	
Depto. de Leng., Liter. y Com.	Doctorado en Ciencias Sociales	22	41
	Doctorado en Comunicación	16	
	Magister en Ciencias De la Comunicación	2	
	Magister en Psicología	1	
Departamento de Educación	Magister en Desarrollo Humano Loc. y Regional	4	8
	Magister en Educación con Menciones	3	
	Magister en Psicología	1	
Depto. de Ed. Fis., Dep. y Rec	Magister En Educación Física C/Menciones	18	18
Total general		264	264

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se presenta la participación de los departamentos en programas de postgrado de otras Facultades de la universidad, identificando el número de asignaturas por programa, en los que cada departamento desarrolla docencia de postgrado, en otras áreas disciplinarias.

Destaca el Departamento de Ciencias Sociales, que presta servicios a cuatro programas distintos a su área disciplinaria con un total de 9 asignaturas. La mayor cantidad de asignaturas las desarrolla en el programa de Magister en Manejo de Recursos Naturales.

³ Los datos de planificación de la docencia 2019 fueron obtenidos del reporte que genera la Unidad de Dirección de Análisis Institucional (Qlickview), donde se reportan las asignaturas planificadas para académicos y profesionales docentes que tienen un contrato de planta, contrata u honorario.

Tabla 11 Participación de los Departamentos en Programas de postgrado de Otras Facultades UFRO (2019)

Unidades	Programas	N° de asignatura	Total Asignaturas
Departamento de Psicología	Mg. En Terapia Física Con Mención En	1	1
Depto. de Ciencias Sociales	Doc. En Cs. Agroalimentarias y M. Ambiente	1	9
	Doctorado En Ciencias Morfológicas	2	
	Magister En Epidemiología Clínica	1	
	Magister En Manejo De Recursos Naturales	5	
Depto. de Trabajo Social	Mg. En Salud Pub. Comunitaria y Des. Local	3	3
Depto. de Ed. Fis., Dep. y Rec	Mg. En Terapia Física Con Mención En	2	2
	Total general	15	15

Fuente: Elaboración propia

2.2. Análisis de los principales resultados del área de Formación

Respecto del tipo de formación se pueden identificar algunas diferencias entre las carreras de las ciencias sociales y las pedagogías, donde las primeras en general tienen una conformación de plan de estudios más bien equilibrada entre las asignaturas de formación básica y especializada. En cambio, en las carreras de pedagogías la mayoría de los planes de estudios tiene un fuerte componente de asignaturas de formación especializada.

Los datos de pregrado también permiten evidenciar el volumen de la docencia que realizan los departamentos de la facultad, y las áreas disciplinarias con las que se vinculan en departamentos distintos a los de Facultad.

La conformación de los planes de estudio evidencia la dependencia que 2 de las carreras de pedagogía tiene de la prestación de servicios de departamentos disciplinarios que no pertenecen a la Facultad, y que podrían dar cuenta de un espacio de redes con otras disciplinas.

En el área de postgrado resulta más complejo elaborar un reporte exacto sobre la cantidad de docentes que participan de los programas, debido a que existen una buena cantidad de asignaturas colegiadas que reportan la participación de varios docentes y otras que sólo planifican al coordinador. A lo anterior, se suma la debilidad institucional del registro formal de claustros académicos, en tanto la composición de los claustros es dinámica y no existe ningún mecanismo de registro online.



Respecto de la participación en la docencia de postgrado, los datos señalan que un 47% de los/as académicos/as de la Facultad imparte alguna asignatura en postgrado.

Se aprecia también un significativo volumen de asignaturas que imparten los/as académicos de la Facultad, lo que se traduce en 264 asignaturas planificadas en programas de postgrado de la Facultad y 15 asignaturas impartidas en programas de postgrado de otras facultades de la Universidad. Esta información da cuenta de la consolidación de los claustros académicos de la Facultad, en la medida que la participación en el postgrado implica la acreditación para ser parte de los distintos claustros. Y por lado, también evidencia las redes de colaboración que se expresan en la participación de programas de postgrado vinculados a departamentos disciplinarios de otras facultades.

III. ÁREA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta análisis descriptivo del área de Investigación, con el propósito de dar cuenta de evolución de la productividad científica de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, reconociendo algunos indicadores de volumen, tendencia e integración nacional e internacional. Los datos caracterizan los tipos de publicaciones, sean estos artículos científicos, libros, capítulos de libros, y artículos de conferencias, entre otros.

La información se ha elaborado a partir de los repositorios más importantes y consideran los siguientes períodos:

- WOS: años 2006 al 2019
- Scopus: años 2012 al 2018
- Scielo y otros repositorios: 2006 al 2019
- Libros y capítulos de libros: 1998 al 2019

3.1. Resultados del área de Investigación

3.1.1. Productividad y tipo de productos

En la tabla 13 podemos identificar los tipos de publicaciones que componen la productividad científica de la Facultad, en la que destaca el producto artículo científico, seguidos en un porcentaje significativamente más bajo por capítulos de libros y libros.

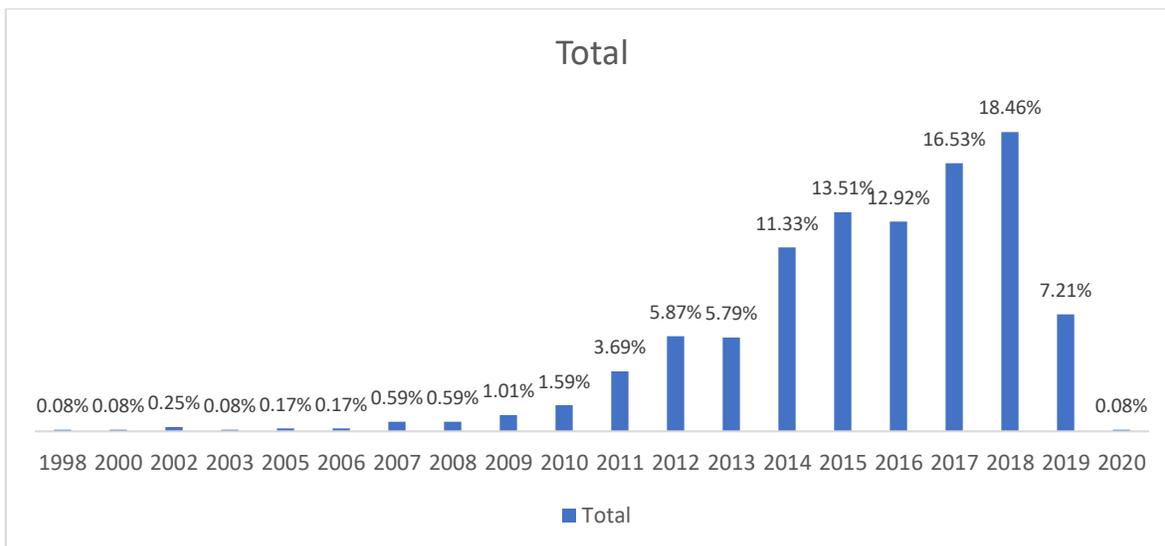
Tabla 13 Actividad científica según tipo de producto de la FECSyH (1998-2019)

Tipo de producto	Frecuencia	%
Artículo	954	79,83%
Capítulo de Libro	115	9,62%
Libro	68	5,69%
Revisión	29	2,43%
Carta	24	2,01%
Nuevos Artículos	1	0,08%
Comunicación	1	0,08%
Artículo en conferencia	1	0,08%
Tesis	1	0,08%
Editorial Material	1	0,08%
Total general	1195	100,00%

Fuente: Elaboración propia

El gráfico 1 presenta la tendencia de publicaciones desde el año 1998 hasta el 2020, la baja en el 2019 responde a que los registros de Scopus se han considerado sólo hasta el 2018. No obstante, la tendencia nos muestra un importante aumento en la productividad de la Facultad a partir del año 2014 en adelante.

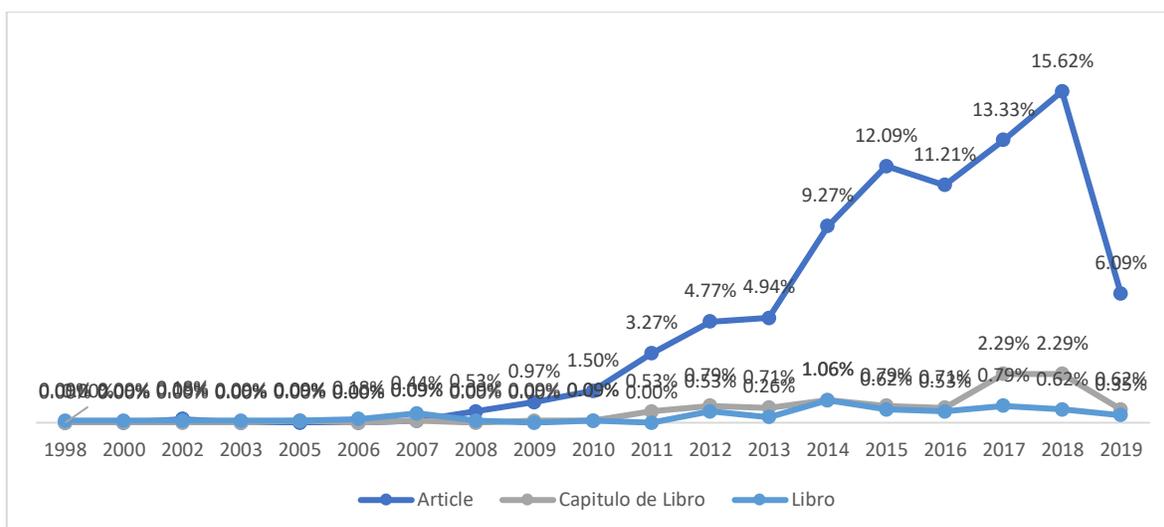
Gráfico 1 Total publicaciones por año (1998-2020)



Fuente: Elaboración propia

Respecto de la tendencia de publicaciones de los principales tipos de productos, el gráfico 2 nos muestra una clara tendencia al aumento de publicaciones de artículos científicos a partir del año 2011, respecto de los libros y capítulos de libros. Estos últimos han comenzado a repuntar a partir del año 2017, y su tendencia debería continuar en aumento, debido a que la normativa de la CNA y CONICYT, los reconoce para los procesos de acreditación y adjudicación de proyectos de investigación, respectivamente.

Gráfico 2 Tendencia de publicación de los principales tipos de productos (1998-2019)



Fuente: Elaboración propia

3.1.2. Productividad y tipo de indexación

Respecto del tipo de indexación, en la tabla 14 podemos identificar en detalle los porcentajes de indexación de los artículos científicos, donde destaca Wos (29,7%) y Scopus (28,7%), seguidas por Scielo/otras⁴ (21,2%).

Tabla 14 Tipo de indización (1998-2019)

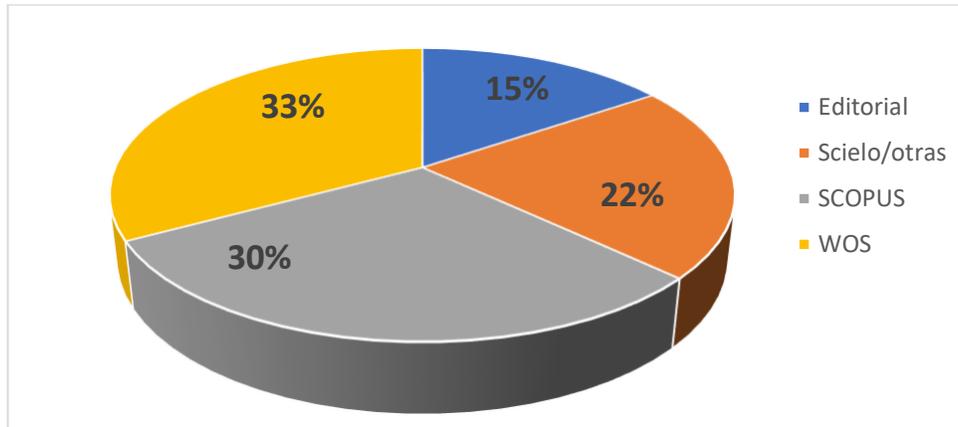
Tipo de producto	Tipo de indexación				
	Editorial	Scielo/otras	SCOPUS	WOS	Total general
Artículo	0,25%	21,17%	28,70%	29,71%	79,83%
Artículo en conferencia	0,08%	0,00%	0,00%	0,00%	0,08%
Capítulo de Libro	9,62%	0,00%	0,00%	0,00%	9,62%
Comunicación	0,00%	0,08%	0,00%	0,00%	0,08%
Editorial Material	0,00%	0,00%	0,00%	0,08%	0,08%
Carta	0,00%	0,00%	0,00%	2,01%	2,01%
Libro	5,44%	0,25%	0,00%	0,00%	5,69%
Nuevos Artículos	0,00%	0,00%	0,00%	0,08%	0,08%
Revisión	0,00%	0,00%	1,42%	1,00%	2,43%
Tesis	0,08%	0,00%	0,00%	0,00%	0,08%
Total general	15,48%	21,51%	30,13%	32,89%	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

⁴ Otras corresponden a otras publicaciones indexadas, distintas de Scielo, Scopus y Wos

El gráfico 4 identifica porcentajes en publicaciones con indexación Scopus (30%) y WoS (33%), seguidas por Scielo/otras (22%) y Editorial (15%) que corresponde principalmente a Capítulo de Libro y Libros.

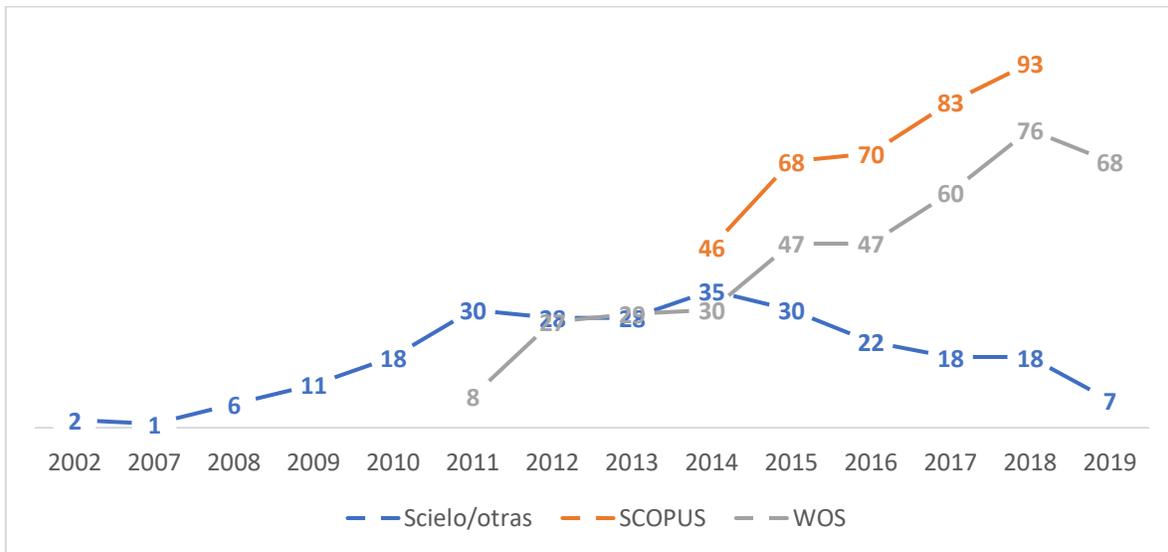
Gráfico 3 Productividad según tipo de indización (2002-2019)



Fuente: Elaboración propia

Respecto de las publicaciones en revistas académicas según repositorio, el gráfico 4 presenta el aumento de las publicaciones en los repositorios Scopus y WoS a partir del año 2014, y la baja en el repositorio Scielo y Otras revistas indexadas. Lo anterior responde al cambio en la normativa CONICYT y CNA, para evaluar la productividad académica.

Gráfico 4 Tendencia de las publicaciones en revistas académicas según repositorio (2002-2020)



Fuente: Elaboración propia

3.1.3. Productividad y tipo de revistas

Respecto de las revistas científicas, en la ilustración 1 se presenta la distribución de la actividad científica de la Facultad, para un total de 1006 publicaciones en un total de 395 revistas distintas. En la ilustración es posible apreciar una importante participación en las 10 primeras revistas, destacando las primeras en áreas de medicina y salud.

Ilustración 1 Revistas en las que se distribuye la actividad científica de la Facultad



Fuente: Elaboración propia

Como complemento, en la tabla 15 se presentan las once primeras revistas, que representan el 2,8% de revistas donde la Facultad está publicando, y que concentran el 25,6% de las publicaciones de la Facultad. Las tres primeras revistas con mayor número de publicaciones son del área médica y salud, y corresponden a los resultados del trabajo de investigación de académicos/as del Departamento de Educación Física.

Las siguientes revistas se concentran en las áreas de investigación de psicología, pedagogía artes, letras y filosofía.

Tabla 15 Número de publicaciones en las diez primeras revistas donde más se publica (2002-2020)

N°	N° de publicaciones
Revista Médica De Chile	65
Nutrición Hospitalaria	35
International Journal Of Morphology	23
Universitas Psychologica	21
Terapia Psicológica	20
Estudios Pedagógicos	19
Journal Of Strength And Conditioning Research	19
Alpha-Revista De Artes Letras Y Filosofía	18

Revista Iberoamericana De Diagnostico Y Evaluación Psicológica	17
Salud Publica De México	12
Frontiers In Psychology	10

Fuente: Elaboración propia

Para ampliar la observación de revistas en las que se concentra la productividad científica de la Facultad, la tabla 16 presenta las siguientes 32 revistas en las que se publican artículos científicos de los académicos y académicas de la Facultad. Acá, además de las revistas vinculadas al área salud, se puede reconocer otros títulos de revistas en las áreas de investigación de lingüística, filología, educación, ciencias sociales, psicología, filosofía, y comunicación.

Tabla 12 Número de publicaciones en las siguientes 32 revistas donde más se publica (2002-2019)

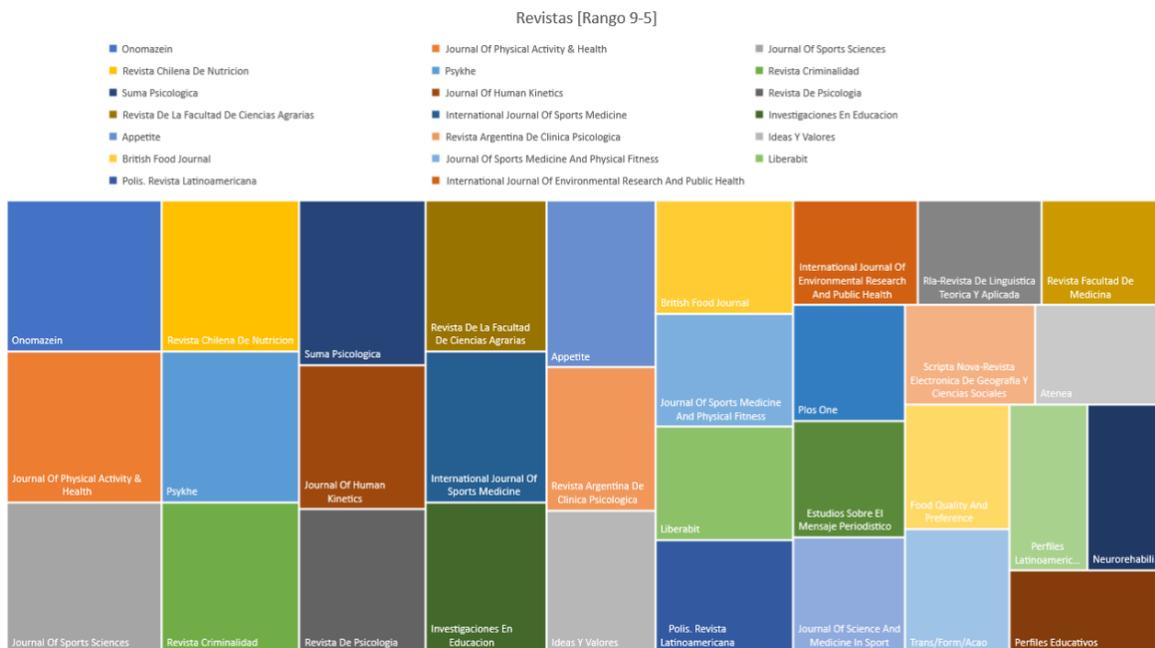
Revista	N° de Publicaciones	Revista	N° de Publicaciones
Onomazein	9	Journal Of Sports Medicine And Physical Fitness	6
Journal Of Physical Activity & Health	9	Liberabit	6
Journal Of Sports Sciences	9	Polis. Revista Latinoamericana	6
Revista Chilena De Nutrición	8	International Journal Of Environmental Research And Public Health	5
Psykhe	8	Rla-Revista De Lingüística Teórica Y Aplicada	5
Revista Criminalidad	8	Revista Facultad De Medicina	5
Suma Psicológica	8	Plos One	5
Journal Of Human Kinetics	7	Estudios Sobre El Mensaje Periodístico	5
Revista De Psicología	7	Journal Of Science And Medicine In Sport	5
Revista De La Facultad De Ciencias Agrarias	7	Scripta Nova-Revista Electrónica De Geografía Y Ciencias Sociales	5
International Journal Of Sports Medicine	7	Atenea	5
Investigaciones en Educación	7	Food Quality And Preference	5
Appetite	7	Trans/Form/Acao	5
Revista Argentina De Clínica Psicológica	6	Perfiles Latinoamericanos	5
Ideas Y Valores	6	Neurorehabilitation	5
British Food Journal	6	Perfiles Educativos	5

Fuente: Elaboración propia

La ilustración 2 presenta las siguientes 32 revistas en las que se publican los artículos científicos que publican académicos y académicas de la Facultad, en ella se representa de

manera más equilibrada la participación de las distintas áreas en revistas relacionadas con las temáticas salud, lingüística, filología, educación, ciencias sociales, psicología, filosofía, y comunicación.

Ilustración 2 Las siguientes 32 revistas en las que se publican los artículos científicos



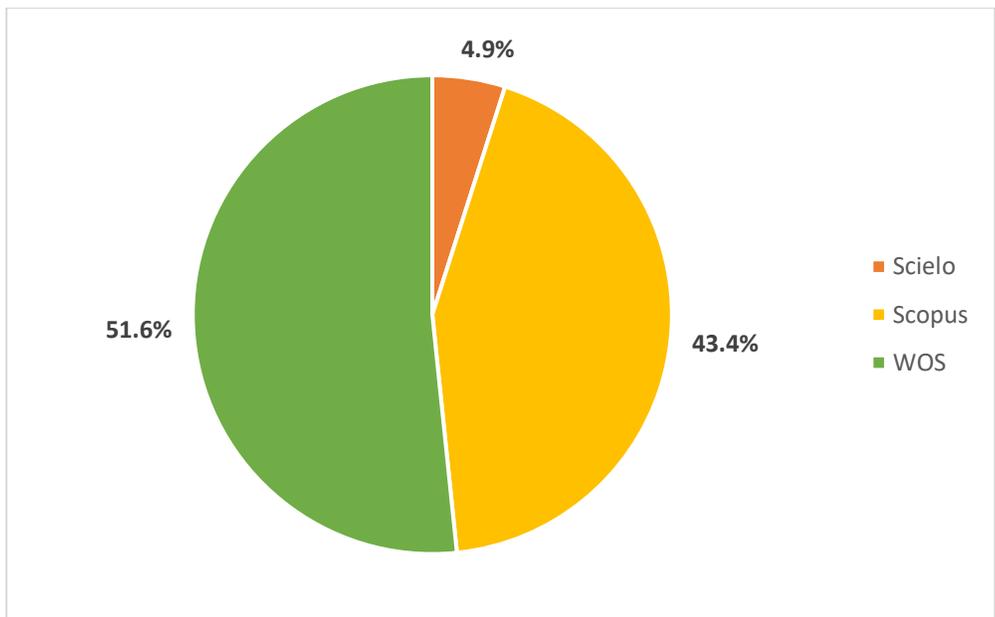
Fuente: Elaboración propia

3.1.4. Publicaciones y colaboración nacional - internacional

En materia de colaboración nacional e internacional, el gráfico 8 presenta la cantidad de países con los cuales se ha colaborado en publicaciones según repositorio, donde WoS corresponde al 51,6%, Scopus al 43,4% y Scielo tan sólo el 4,9%.



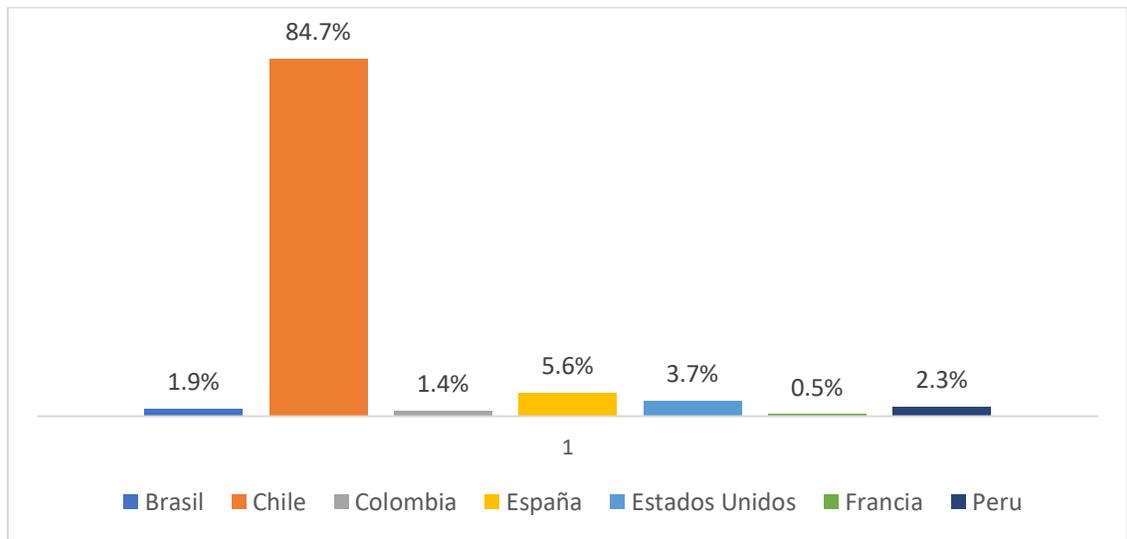
Gráfico 5 Cantidad de países con los cuales se ha colaborado en publicaciones según repositorio



Fuente: Elaboración propia

Cuando revisamos la colaboración nacional e internacional en el repositorio Scielo se identifica principalmente colaboración nacional. En el gráfico 6 se representa la colaboración nacional con un 84,7%, y en porcentajes mucho menores se puede apreciar la colaboración con países como España, Estados Unidos, Perú y Brasil.

Gráfico 6 Publicaciones en Scielo e integración nacional - internacional

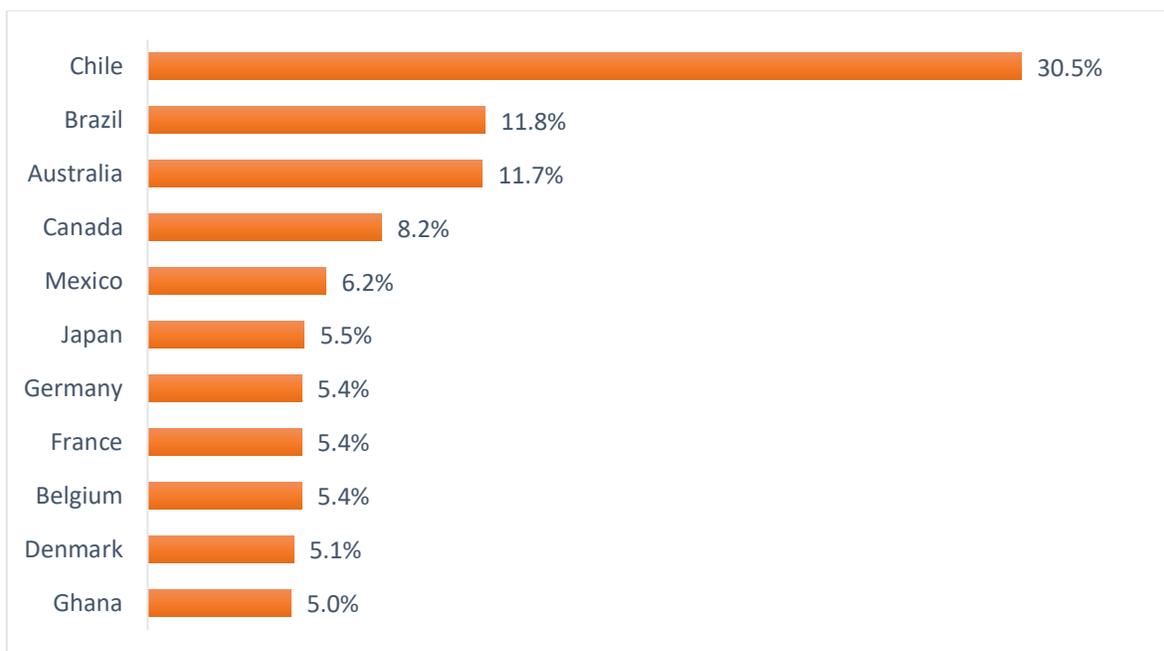


Fuente: Elaboración propia



Respecto de las publicaciones Scopus, se identifican 53 países que constituyen el entorno en el cual podemos hablar de integración nacional e internacional de la productividad científica de la Facultad. De este total, el gráfico 7 presenta los 11 países que participan en el 54% de los vínculos más frecuentes.

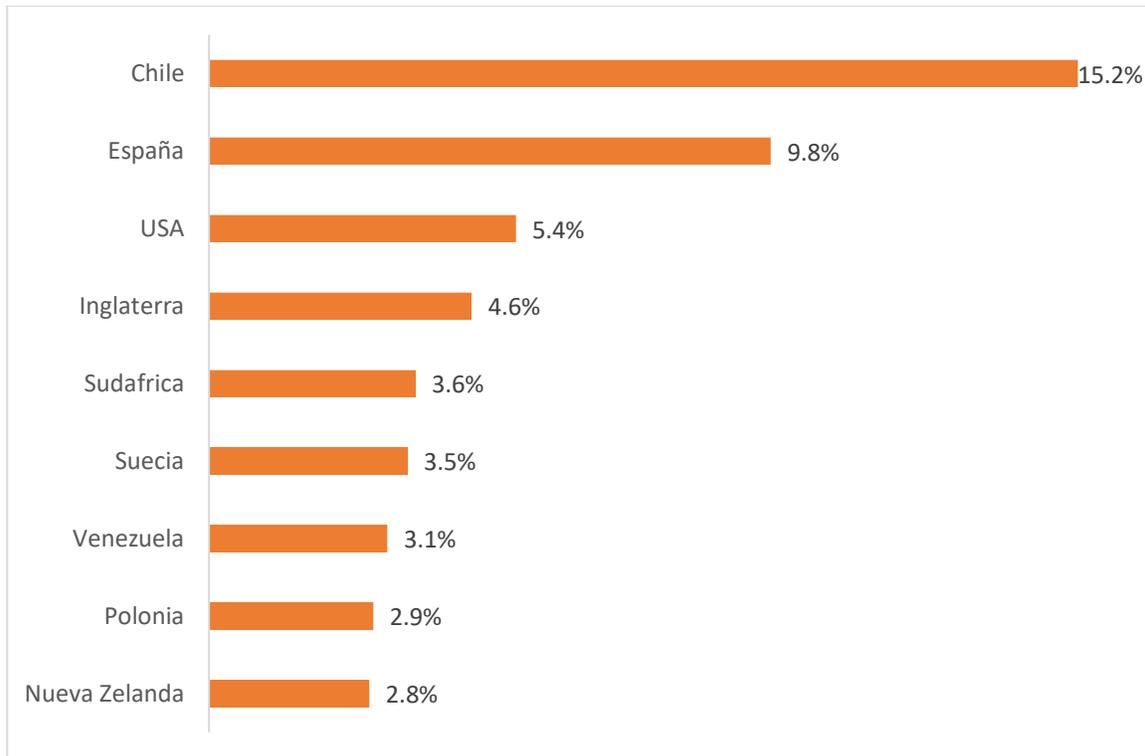
Gráfico 7 Publicaciones en Scopus e integración nacional- internacional



Fuente: Elaboración propia

Respecto de las publicaciones WoS, se reconocen 63 países que constituyen el entorno en el cual podemos hablar de integración nacional e internacional de la productividad científica de la Facultad. De este total, el gráfico 7 presenta los 9 países que participan en el 51% de los vínculos más frecuentes.

Gráfico 8 Publicaciones en WOS e integración nacional-internacional



Fuente: Elaboración propia

3.2. Análisis de los principales resultados del área de Investigación

Respecto de los datos revisados en el área de investigación, es posible identificar que el producto artículo científico representa el 80% de la productividad científica total de la Facultad.

Por otra parte, la tendencia de publicaciones desde el año 1998 hasta el 2020 ha ido en aumento, y es posible reconocer un aumento significativo a partir del año 2014 en adelante.

Respecto del tipo de indexación destacan los porcentajes en publicaciones con indexación Scopus (30%) y Wos (33%), seguidas por Scielo/otras (22%) y Editorial (15%) que corresponde principalmente a Capítulo de Libro y Libros.

En cuanto al número de publicaciones y tipos de revistas es posible reconocer un aporte significativo en la productividad en las áreas de medicina y salud. No obstante, si ampliamos el rango de observación reconocemos la participación en revistas nacionales e internacionales en las áreas de psicología, ciencias sociales, humanidades, educación y comunicación.



Finalmente, en materia de colaboración nacional - internacional, destacan las publicaciones WOS y Scopus en la cantidad de países con los cuales existe integración internacional.



IV. ÁREA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Para el abordaje del análisis del área de Vinculación con el Medio de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades se construyeron tres bases de datos que consideran información respecto de Comisiones, Educación Continua y Proyectos de Extensión con y sin financiamiento.

La base de datos de Comisiones ha sido elaborada en función de las comisiones solicitadas entre el año 2018 y marzo 2020. La base de datos de Educación Continua ha sido elaborada a partir de las resoluciones de creación de programas de Educación Continua de la Facultad entre 2017 y 2019. La base de datos de Proyectos de Extensión fue elaborada a partir del reporte que surge del gestor de proyectos de Intranet, el que considera los proyectos informados por cada responsable de proyecto entre los años 2017 y 2019.

Estas bases de datos contienen información relevante respecto del quehacer de nuestra Facultad. Para este análisis descriptivo se considerará aquella información relativa a los agentes involucrados, filiación de los agentes, cantidad y tipo de acciones, e información específica de cada una de las bases de datos.

A continuación, se presentan los resultados organizados por cada una de las bases de datos.

4.1. Resultados área de Vinculación con el Medio

Para el abordaje del análisis del área de Vinculación con el Medio de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades se construyeron tres bases de datos que consideran información respecto de Comisiones, Educación Continua y Proyectos de Extensión con y sin financiamiento.

La base de datos de Comisiones ha sido elaborada en función de las comisiones solicitadas entre el año 2018 y marzo 2020. La base de datos de Educación Continua ha sido elaborada a partir de las resoluciones de creación de programas de Educación Continua de la Facultad entre 2017 y 2019. La base de datos de Proyectos de Extensión fue elaborada a partir del reporte que surge del gestor de proyectos de Intranet, el que considera los proyectos informados por cada responsable de proyecto entre los años 2017 y 2019.

Estas bases de datos contienen información relevante respecto del quehacer de nuestra Facultad. Para este análisis descriptivo se considerará aquella información relativa a los agentes involucrados, filiación de los agentes, cantidad y tipo de acciones, e información específica de cada una de las bases de datos.

A continuación, se presentan los resultados organizados por cada una de las bases de datos.

4.1.1. Comisiones

La base de datos de comisiones se compone de un total de 358 comisiones cuyas resoluciones se emitieron entre el año 2018 y marzo de 2020. Es importante destacar que se puede identificar a 86 agentes presentes en las 358 comisiones, lo que se debe a que algunos de los agentes han desarrollado más de una comisión en el período de tiempo indicado.

Un total de 44 comisiones de la Facultad son desarrolladas por hombres y 42 son desarrolladas por mujeres.

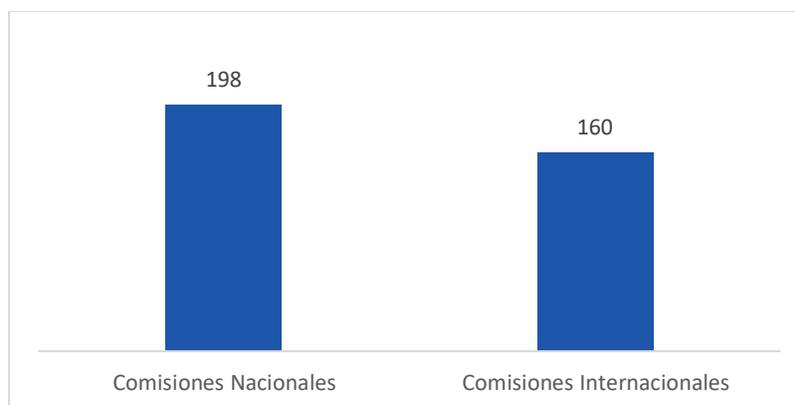
Gráfico 9 Número de agentes por sexo



Fuente: Elaboración propia

Un total de 198 comisiones, que equivalen al 55,3% del total, se desarrolla dentro de Chile, mientras que 160 comisiones, correspondientes al 44,6% del total, conciernen a acciones realizadas fuera del país.

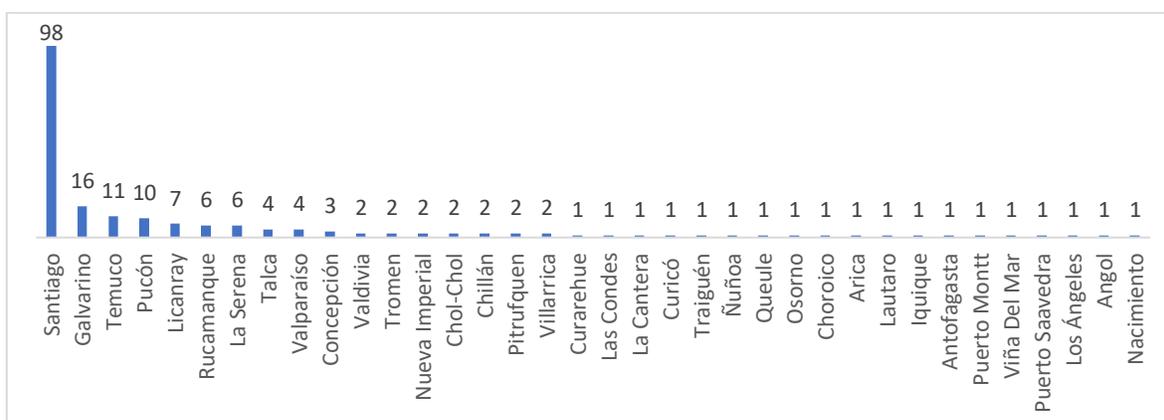
Gráfico 10 Número de comisiones de acuerdo con el lugar de destino



Fuente: Elaboración propia

Del total de 198 comisiones nacionales, 98 se realiza en la ciudad de Santiago (49,7% del total de comisiones nacionales). El 28,4% de las comisiones nacionales se desarrolla en comunas de la región de La Araucanía, de las cuales 11 son en la ciudad de Temuco. El porcentaje restante se distribuye en comunas de todo el país.

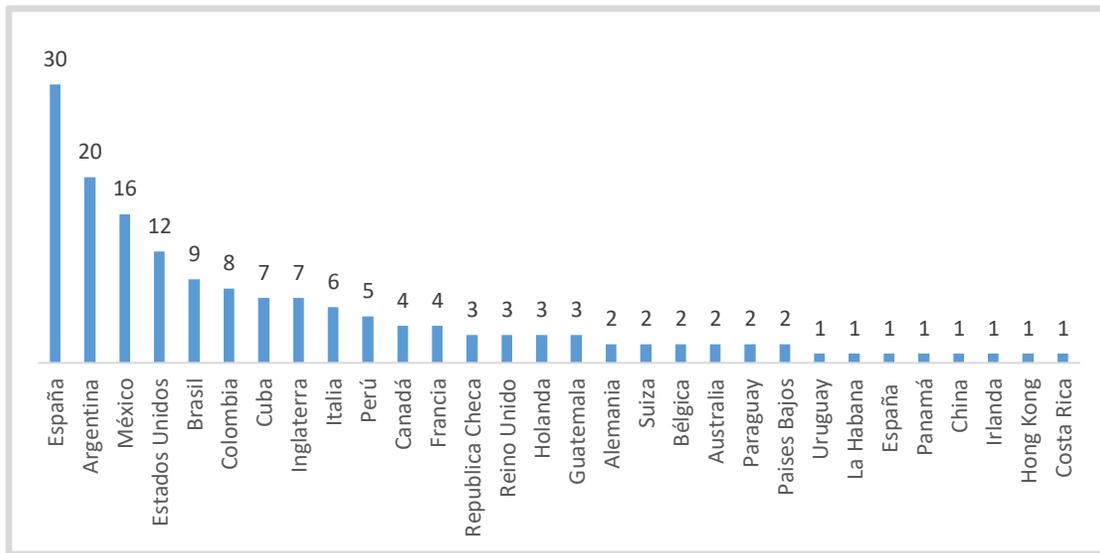
Gráfico 11 Ciudades de destino dentro de Chile



Fuente: Elaboración propia

De las 160 comisiones desarrolladas en el extranjero, 30 tienen como destino a España (18,8%), 20 corresponden a estadías en Argentina (12,5%), 16 comisiones con destino en México (10%), 12 comisiones realizadas en Estados Unidos (7,5%) y 9 comisiones tienen destino en Brasil (5,6%). El 45,6% restante se distribuye en países de todo el mundo, pudiendo evidenciar una tendencia a destinos en Centro y Norte América, así como en Europa.

Gráfico 12 Número de comisiones por país, sin considerar Chile (2018-2020)



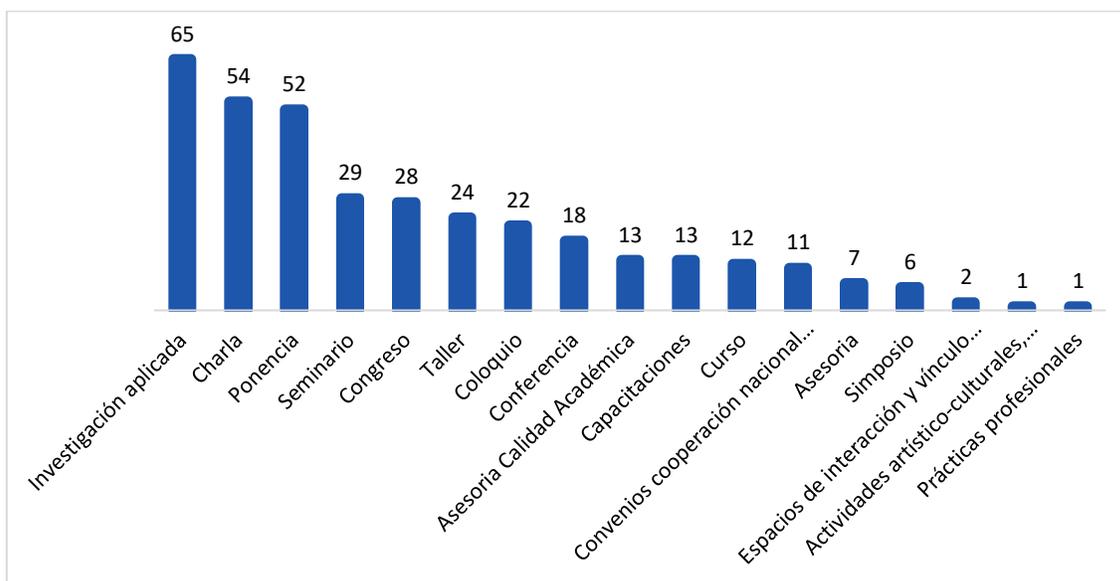
Fuente: Elaboración propia

Tal como se aprecia en el gráfico 18, las comisiones destinadas a investigación aplicada (65 comisiones) constituyen el 18,2% del total en el período informado, seguidas por las 54 comisiones cuya actividad se centra en charlas (15,1%), 42 comisiones cuyo objetivo es la realización de ponencias (14,5%), 29 comisiones para asistencia a seminarios y 28 comisiones para asistencia congresos (8,1% y 7,8%), las que en su conjunto constituyen el 63,7% de las comisiones totales de la Facultad.

Es importante destacar que la categoría de investigación aplicada considera todas aquellas acciones destinadas a investigación, que pueden ser pasantías de investigación, estudios doctorales, investigación conjunta en el extranjero o en otra universidad del país, y toma de datos en terreno.

Además, se debe informar que se ha agregado la categoría de “asesoría calidad académica” para albergar actividades de los agentes que consideran un quehacer académico, por ejemplo, miembros de comité de área de CNA o paneles de expertos. Hemos mantenido la categoría “asesoría” para aquellas acciones que refieren al ámbito profesional y que se desarrollan desde la UFRO hacia el medio externo.

Gráfico 18 Comisiones categorizadas por tipo de actividad

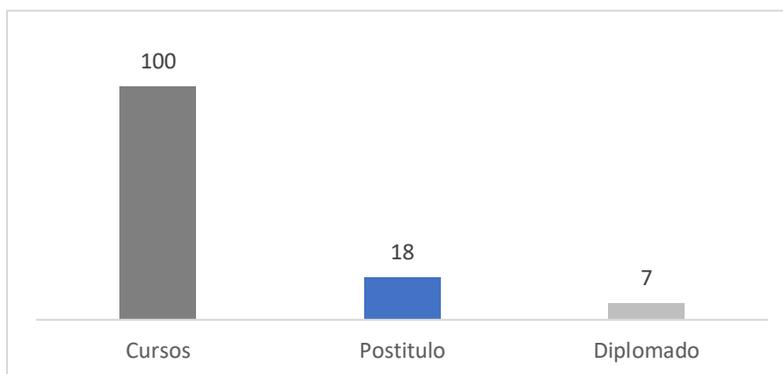


Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Educación Continua

Las principales actividades de Educación Continua realizadas por la Universidad de La Frontera, y por la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades son cursos, postítulos y diplomados. En total, la Facultad ha creado 125 programas de Educación Continua entre los años 2017 y 2019, de los cuales 100 son cursos, constituyendo el 80% de los programas de Educación Continua, 18 son postítulos (14%) y 7 corresponde a la realización de diplomados (6%).

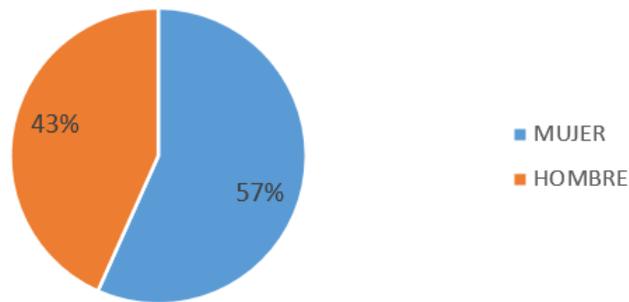
Gráfico 19 Número de actividades de Educación Continua por tipo



Fuente: Elaboración propia

En la base de datos de Educación Continua se identifica un total de 194 agentes ya que, regularmente cada uno de los programas considera a más de un agente. 110 de las agentes participantes en Educación Continua en la Facultad son mujeres, correspondientes al 57% del total, y 84 son hombres, siendo el 43% del total.

Gráfico 20 Agentes distribuidos por sexo

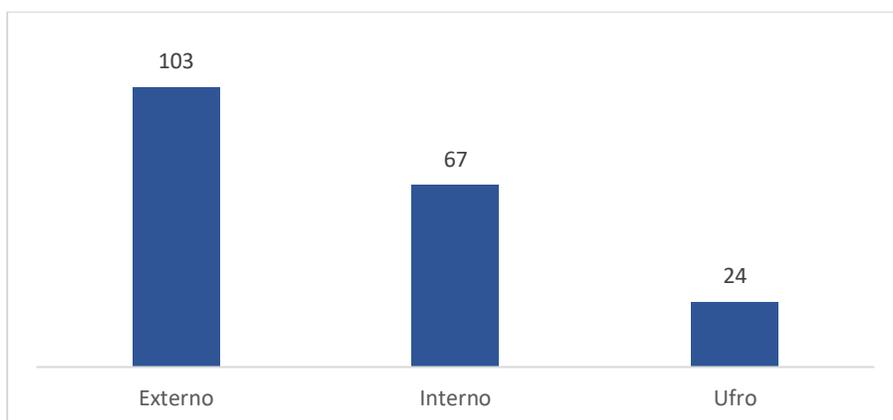


Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, en el área de Educación Continua es posible identificar agentes con distintos tipos de filiación: Los agentes Internos corresponden a agentes que poseen contrato con la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades; los agentes UFRO son todos aquellos que poseen contrato con la Universidad de La Frontera pero en unidades que no pertenecen a la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades; y agentes Externos son aquellos que no poseen relación contractual con la Universidad de La Frontera.

En el caso de nuestra Facultad, 103 agentes externos constituyen el 53% de los actores que participan en programas de Educación Continua, 67 agentes internos corresponden al 34,5% de los actores y 24 agentes UFRO corresponden al 12,3% restante. Estos datos comienzan a mostrar las relaciones que se establecen entre la Facultad y el resto de la Universidad, y entre la Facultad y el mundo profesional externo, que contribuye en la realización de programas de Educación Continua a través de la realización de docencia.

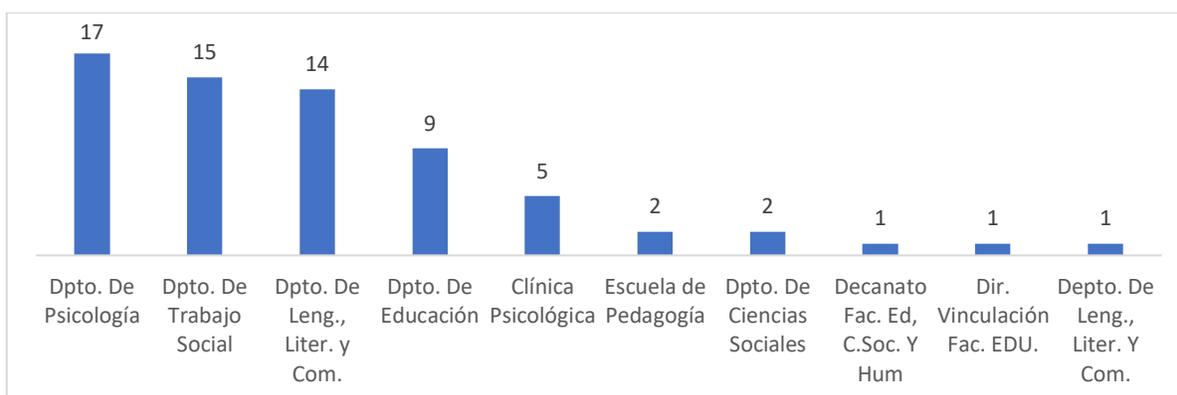
Gráfico 21 Agentes distribuidos de acuerdo con su filiación



Fuente: Elaboración propia

Del total de 67 agentes internos, es decir, pertenecientes a la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, la unidad académica con mayor participación es el Departamento de Psicología con 17 agentes que participan en Educación Continua, que constituye el 25,3% de los programas de Educación Continua, seguido por el Departamento de Trabajo Social con 15 agentes, equivalentes al 22,3% agentes de la Facultad, 14 agentes del Departamento de Lenguas, Literatura y Comunicación que corresponden al 20,8% de los agentes internos. En total los agentes de estos 3 departamentos equivalen al 68,4% de los agentes internos que participan en Educación Continua de la Facultad. Es importante mencionar que este total considera agentes con contratos en propiedad, a contrata y a honorarios.

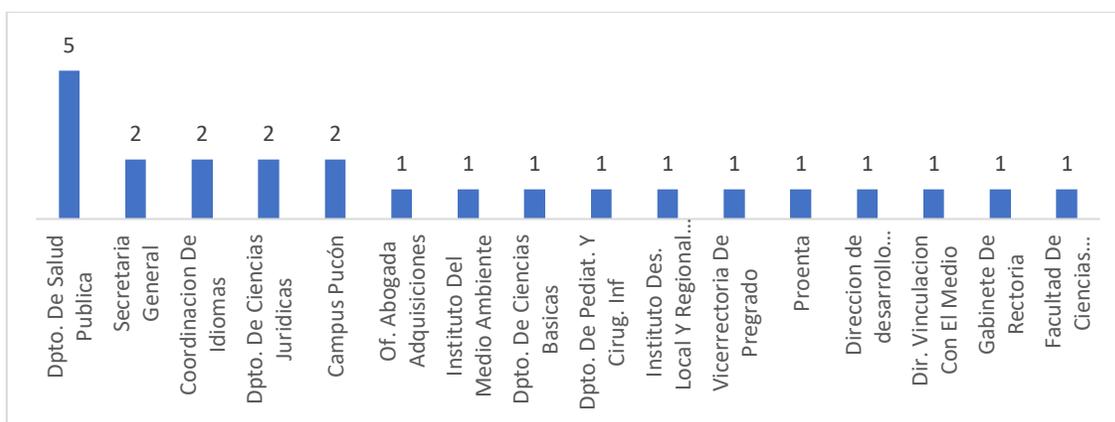
Gráfico 22 Filiación agentes internos



Fuente: Elaboración propia

De la misma manera, de los agentes que participan en programas de Educación Continua creados desde nuestra Facultad, es posible identificar que los agentes UFRO provienen de 16 unidades de la Universidad, donde los departamentos de Salud Pública (5 agentes), Secretaria General (2 agentes), Coordinación de Idiomas (2 agentes), Ciencias Jurídicas (2 agentes) y Campus Pucón (2 agentes), en su conjunto, participan en un 56%. Sin embargo, es posible identificar diversos Departamentos y unidades de la Universidad cuyos agentes participan de la Educación Continua en la FECSyH.

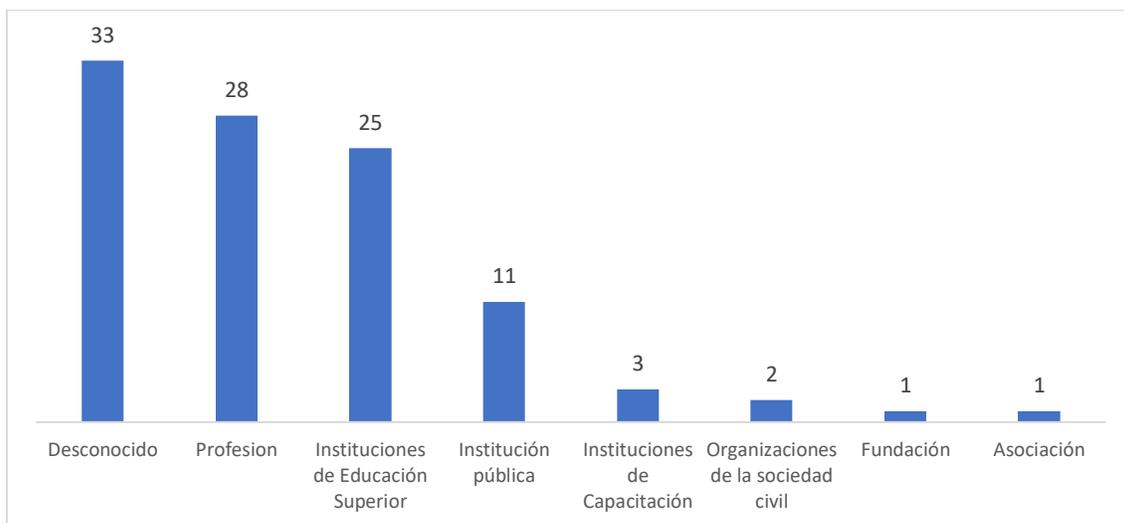
Gráfico 23 Filiación agentes UFRO



Fuente: Elaboración propia

Respecto de los agentes externos a la Universidad, existe una gran variedad de filiaciones declaradas. Es importante mencionar que en 33 de los 103 casos no se declara filiación. En las restantes es posible identificar Profesionales, Instituciones de Educación Superior, Instituciones públicas, Instituciones de Capacitación, Organizaciones de la Sociedad Civil, una Fundación y una Asociación, como parte de las instituciones desde las que provienen los agentes que participan en los programas de Educación Continua de la Facultad. Es importante recordar que la filiación de los agentes externos se extrae de lo declarado en las resoluciones de creación de los programas de Educación Continua.

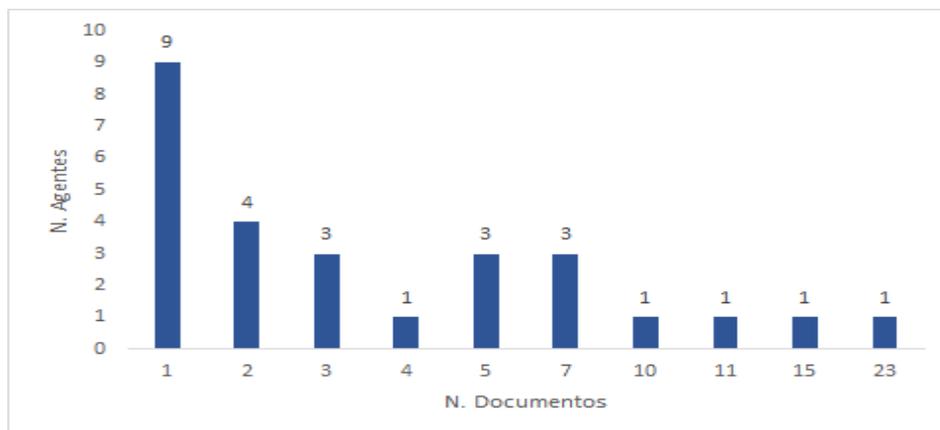
Gráfico 24 Filiación agentes externos



Fuente: Elaboración propia

Al igual que en el caso de las comisiones, existe algunos agentes en el área de Educación Continua que participan en más de un programa impartido por la Facultad. Esta participación considera la responsabilidad de los programas. En este contexto es que se aprecia que el/la agente que es un mayor número de veces responsable de proyectos, lo hace en 23 cursos, postítulos y/o diplomados de la Facultad, seguido por un agente que participa de 15. Lo más recurrente es que los agentes sean responsables de un programa (9 agentes), dos programas (4 agentes) o tres programas (3 agentes) de Educación Continua. Esto podría significar, inicialmente, que existe una alta concentración de programas en pocos agentes, expresando una distribución desigual de los agentes en Educación Continua en la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades.

Gráfico 25 Participación de agentes en los programas de Educación Continua



Fuente: Elaboración propia

4.1.3. Proyectos de Extensión con y sin financiamiento

La base de proyectos de extensión considera aquellos proyectos creados, en desarrollo o concluidos en el periodo comprendido entre el año 2017 y 2019. En total la Facultad suscribe 219 proyectos de extensión, los que se dividen en dos grupos: con financiamiento y sin financiamiento. El 73% de los proyectos de extensión corresponde a aquellos que no reciben financiamiento por parte de la Universidad, siendo un total de 160 proyectos, y el 26% se trata de proyectos con financiamiento, es decir, 59 proyectos.

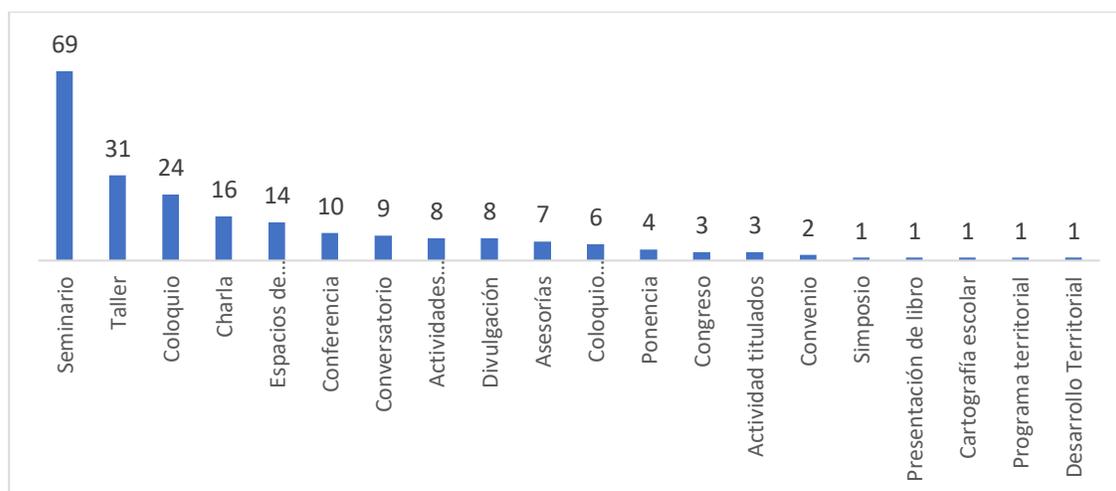
Gráfico 26 Número de proyectos por tipo



Fuente: Elaboración propia.

Al igual que en el caso de las comisiones, se ha categorizado los proyectos en función de las actividades de Vinculación con el Medio declaradas en la Política de Vinculación con el Medio de la Facultad. En este contexto, se aprecia que 69 proyectos corresponden a la realización de seminarios (31,5%), seguidos por 31 talleres (14,1%), 24 coloquios (10%), y otras actividades. Las actividades desarrolladas a través de proyectos de extensión son diversas, y responden a distintos intereses relacionados a la política de Vinculación con el Medio.

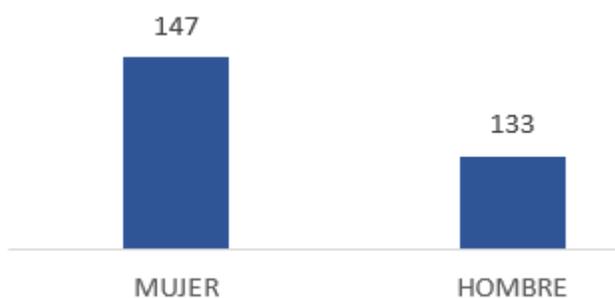
Gráfico 27 Categorización de proyectos de acuerdo con tipos de actividades de Vinculación con el Medio



Fuente: Elaboración propia

Se identifica un total de 280 Agentes, ya que hay proyectos que cuentan con más de un agente, ya sea como corresponsable o coejecutor. Del total de agentes, 147, es decir, el 52,5% son mujeres, y 133 (44,5%) corresponde a agentes hombres.

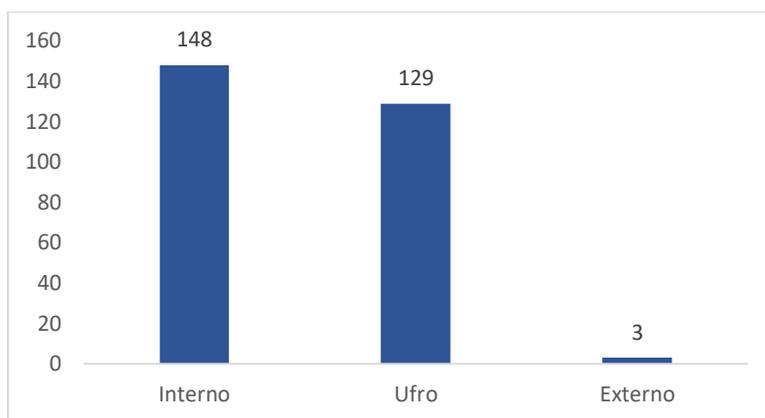
Gráfico 28 Número de agentes según sexo



Fuente: Elaboración propia

Respecto de la filiación de los agentes, es importante destacar que del total de 280 agentes que participan de proyectos de extensión, un total de 148 agentes, correspondiente al 53,8%, pertenece a la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, 129 agentes, correspondiente al 46% posee filiación en unidades UFRO que no pertenecen a la Facultad, y 3 agentes, correspondientes al 1,07%, son agentes externos a la Universidad.

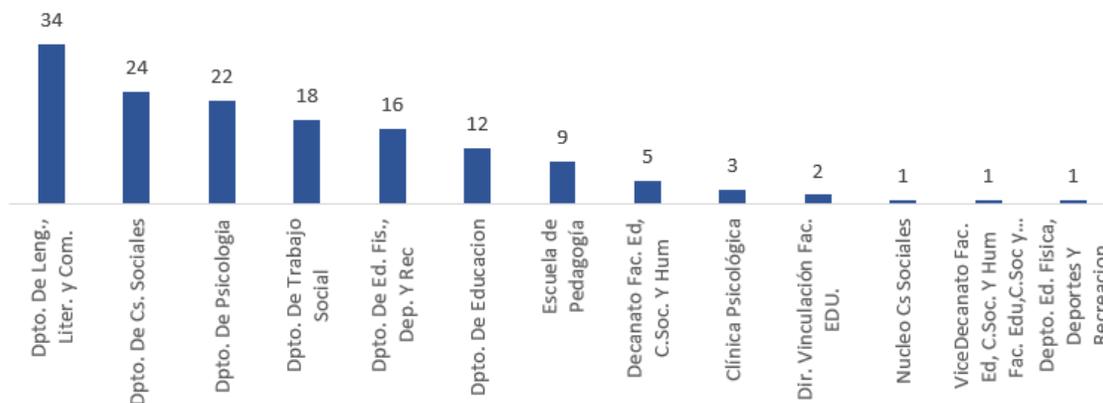
Gráfico 29 Agentes de acuerdo con su filiación



Fuente: Elaboración propia

Los agentes internos, es decir, pertenecientes a la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, se distribuyen en las distintas unidades de la Facultad, teniendo mayor representación el Departamento de Lenguas, Literatura y Comunicación, seguido por el Departamento de Ciencias Sociales, el de Psicología, y el Trabajo Social.

Gráfico 30 Filiación agentes internos

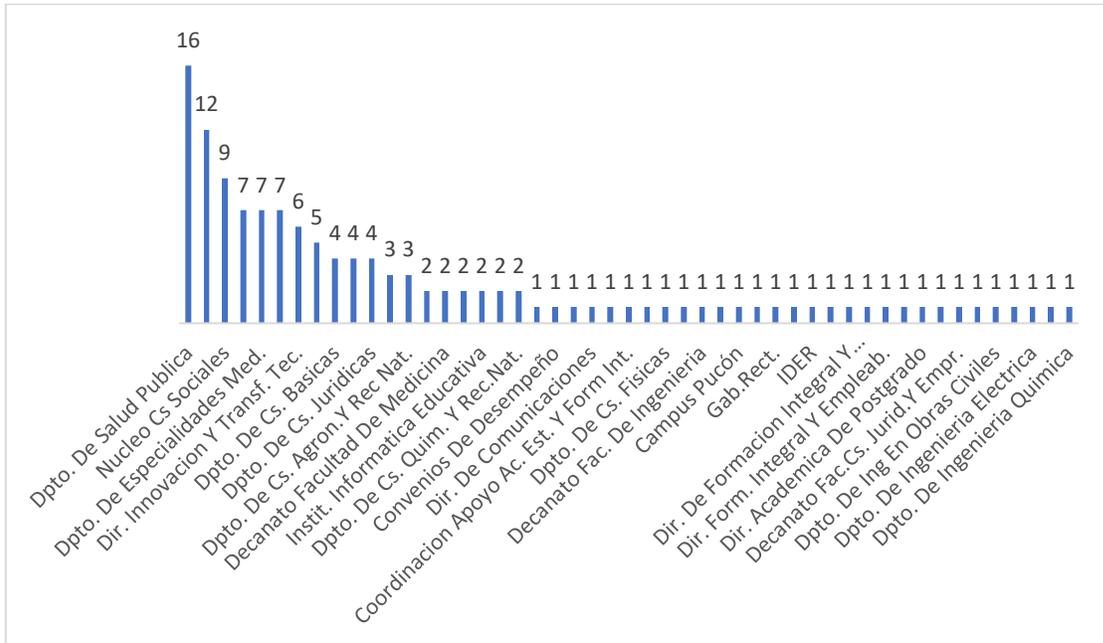


Fuente: Elaboración propia

Por su parte, los agentes UFRO, es decir, que pertenecen a unidades de la Universidad distintas de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, que participan en los proyectos de extensión que surgen desde la Facultad, pertenecen a distintas unidades académicas, destacando el Departamento de Medicina Interna, la Vicerrectoría de Pregrado, el Departamento de Salud Pública, el Núcleo Científico de Ciencias Sociales, entre

otras, considerando agentes provenientes de las distintas facultades de la Universidad de La Frontera.

Gráfico 31 Filiación agentes UFRO

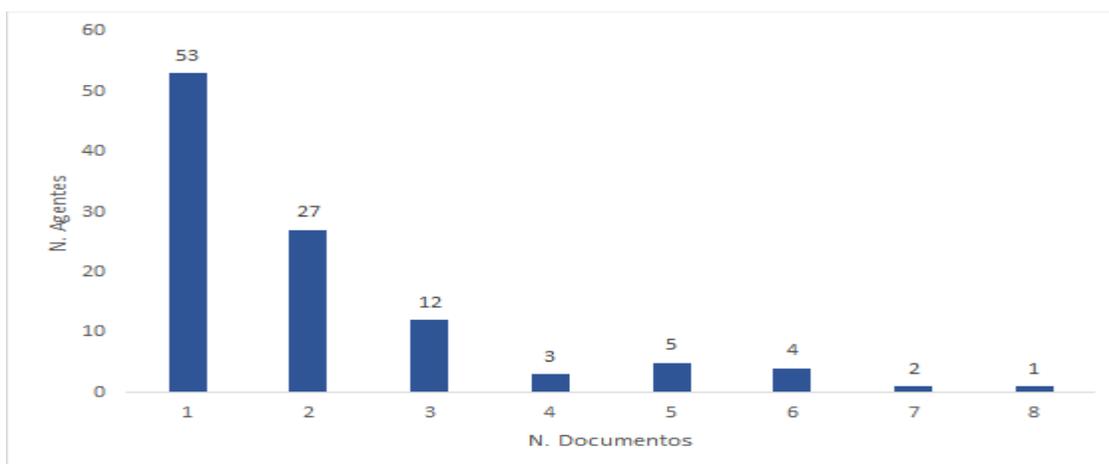


Fuente: Elaboración propia

Respecto de los agentes externos, es posible identificar 3 agentes: uno de ellos declara ser profesor de educación especial, el segundo declara que proviene de la Universidad Gabriela Mistral, y el tercero declara que proviene de la Universidad de Santiago de Chile. Es importante recordar que las filiaciones han sido recogidas de lo declarado en el gestor de proyectos de Intranet.

Si se analiza la productividad de cada uno de los agentes respecto de su participación como responsable en los proyectos de extensión, es posible identificar que el agente que participa como responsable de proyecto, en más proyectos de extensión de la Facultad lo hace en 8 proyectos, seguido por dos agentes que participan de 7 proyectos cada uno. Lo regular es que los agentes participen en un proyecto (53 agentes), dos proyectos (27 agentes), tres proyectos (12 agentes) y cuatro proyectos (3 agentes).

Gráfico 32 Número de proyectos de extensión por agente



Fuente: Elaboración propia

4.2. Análisis de los principales resultados del área de Vinculación con el Medio

Respecto de los datos revisados en el área de Vinculación con el Medio, es posible identificar que, en cuanto al sexo de los agentes, destaca de una mayor cantidad de participación de mujeres versus hombres.

Ahora si vemos el tipo de agente para todas las bases, este se va modificando ya que, para los proyectos, la mayoría de agente son internos, en educación continua la mayoría son externos y para comisiones el 100% de los agentes son internos. En este punto se debe recordar que el dato ha sido trabajado con todos los agentes presentes en los programas, proyectos y comisiones, sin considerar el rol que cada uno de los agentes ocupa en cada una de las actividades.



V. CONCLUSIONES

Para el área de Formación es interesante observar, con miras a estudios más acabados y proyectivos, la dependencia que dos carreras de pedagogía tiene de la prestación de servicios de departamentos disciplinarios que no pertenecen a la Facultad, y que podrían dar cuenta de un espacio de redes con otras disciplinas, pero también de dificultades de organización de estas mismas unidades; fenómeno observado durante los procesos de autoevaluación y de acreditación de estas.

En el área de postgrado resulta complejo elaborar un reporte exacto que nos permitan observar de manera sincrónica y diacrónica la evolución del área con miras a su mantención o transformación. Esto, sin duda, puede deberse a la no pertenencia jerárquica del postgrado a la Facultad, la cual depende de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Esto se traduce en una filiación voluntaria de los programas y no en un trabajo colegiado con la misma.

En el área de Investigación, la tendencia de publicaciones desde el año 1998 hasta el 2020 ha ido en aumento, y es posible reconocer un aumento significativo a partir del año 2014 en adelante. En cuanto al número de publicaciones y tipos de revistas es posible reconocer un aporte significativo en la productividad en las áreas de medicina y salud. No obstante, si ampliamos el rango de observación reconocemos una importante participación en revistas nacionales e internacionales en las áreas de psicología, ciencias sociales, humanidades, educación y comunicación. Especialmente interesante es la productividad de libros y capítulos de libros en nuestro ámbito.

En Vinculación, la descripción muestra un peso relativo de las distintas unidades de la Facultad en los diversos ámbitos del área. Es necesario destacar la dificultad de acceso a bases de datos institucionales estandarizadas que permitan hacer análisis más finos y confiables. No obstante, lo anterior, consideramos esto una oportunidad de crecimiento del ámbito considerando la reciente creación de esta.